



เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง PLC  
เพื่อเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในศตวรรษที่ 21  
สำหรับครูอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

โดย.....ทีมวิทยากร

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วันที่ 24-26 กันยายน 2564 อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร



ผศ.ดร. แดนชัย เครื่องเงิน



รศ.ดร.ป้าจริย์ ผลประเสริฐ



ผศ.ดร.วิษณุ บัวเทศ



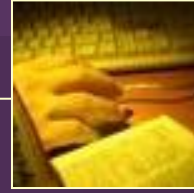
อาจารย์จิระ ประสพธรรม



ผศ.อนูติษฐ์ พันธุ์กล้า

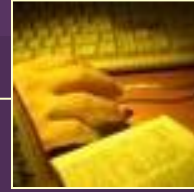


ผศ.ณัฐธิกานต์ ปิ่นจุไร



## การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- กำหนดการ
- เอกสาร
- เงื่อนไขการได้รับวุฒิบัตร



เทคนิคการจัดการเรียนรู้**แบบบูรณาการ**ตามแนวทาง **PLC**  
เพื่อเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษา **ในศตวรรษที่ 21**  
สำหรับครูอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

เป้าหมายของหลักสูตรคือ???

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เกิดจากระบวนการ **PLC**

# จุดเริ่มต้นของการมาอบรมในครั้งนี้



1

ถูกมอบหมาย (บังคับ) ให้มาอบรม

2

ทางวิทยาลัยบอกให้มาอบรม  
แต่อบรมอะไรก็ยังไม่รู้เลยยย

3

มาอบรมก็คงดีกว่าอยู่เฉยๆ (มั้ง)

4

มาเปิดจอเป็นตัวประกอบ line / Fb ไปด้วย

5

มานั่งอบรมให้ครบองค์แต่อาจขอเป็นนินจา

6

มาเพื่อเป็นกำลังใจกับผู้จัด (เกรงใจ (แต่ขออย่านานนน))

7

มาแบบ งงงง มึนๆๆ

8

มาหาความรู้ มาเพิ่ม  
ศักยภาพตนเอง

9

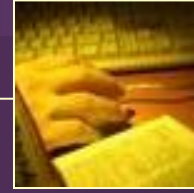
มาเพราะเป็นที่มงาน

10

ต้องการวุฒิบัตร

11

> อื่น ๆ อีกมากมาย



# ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการตามแนวทาง PLC

รองศาสตราจารย์ ดร.ปาจริย์ ผลประเสริฐ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วันที่ 24-26 กันยายน 2564 อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร



# ขั้นตอนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (แบบบูรณาการ)  
ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม /  
นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม /  
นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 7 สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม / นวัตกรรม



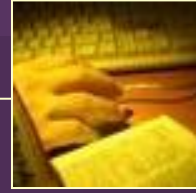


- **PLC (Professional Learning Community) คือ ??**
- **PLC สำคัญอย่างไร???**
- ✓ **PLC** เกิดจากครู ผู้บริหาร นักการศึกษาในสถานศึกษามา  
รวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน เพื่อให้บรรลุ  
เป้าหมายในพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



# ทำไมต้องจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง PLC ??

พื้นที่ที่สำคัญคือ “ครู” ที่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากครูผู้สอน (Teacher) เป็น ครูฝึก (Coach) หรือผู้อำนวยการความสะดวก (Learning Facilitator) เป็น “ครูเพื่อศิษย์” ที่ต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ



**ศตวรรษที่ 21** เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและ  
คุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อ**สร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียน**  
แนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้ อย่างต่อเนื่อง  
และยั่งยืน สอดคล้อง**หลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22** ที่ว่า การ  
จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ  
พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ  
จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ  
เต็มศักยภาพ

# รูปแบบของการบูรณาการ

**1) แบบสอดแทรก (Infusion)** เป็นการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหา  
ของวิชาอื่น ๆ เข้าไปในการสอนของผู้สอนในวิชาหนึ่ง โดยผู้สอน  
คนเดียวเป็นผู้วางแผนและสอน

**2) แบบคู่ขนาน (Parallel)** เป็นการสอนที่มีการวางแผนร่วมกัน  
ของผู้สอนมากกว่าหนึ่งคนโดยระบุสิ่งที่ป็นหัวข้อหรือปัญหา  
เดียวกันจะสอนอย่างไรในวิชาของแต่ละคน งานที่จะให้ผู้เรียนทำ  
จะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา

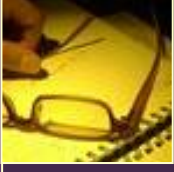


**3) แบบพหุวิทยาการ (multidisciplinary)** เป็นรูปแบบที่ผู้สอนต่างวิชามาร่วมวางแผนกำหนดหัวเรื่องหรือปัญหาร่วมกัน มีการมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันหรือเป็นโครงการ

**4) แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ (Transdisciplinary)** เป็นการสอนที่ครูที่สอนต่างวิชากันมาร่วมกันสอนเป็นคณะหรือเป็นทีม ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือ และกำหนดหัวเรื่อง/มโนทัศน์ปัญหาร่วมกันและร่วมกันดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเดียวกัน

ที่มา: เวชอุทธิ อังคนะภัทรขจร. (2552) การจัดการเรียนการร้แบบบูรณาการ วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 มิถุนายน 2552 - กันยายน 2552. หน้า 1-12.

# เป้าหมายจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



1. สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงไม่ได้จำกัดว่าจะเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง การเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ แล้วนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ จะทำให้เห็นว่าการดำเนินการเรียนรู้หากมีการบูรณาการศาสตร์ จะทำให้เป็นการเติมเต็มที่ใช้ได้ในชีวิตจริง
2. ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมโนทัศน์ในศาสตร์ต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
3. ลดการทำกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนในรายวิชาต่างๆ
4. ขจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่างๆ ในหลักสูตร
5. สามารถตอบสนองต่อความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

# ขอให้ทุกท่านมีความสุข...และสนุกกับ การจัดการเรียนรู้

## แบบบูรณาการตามแนวทาง PLC

